

## Aufgabenstellungen (Operatoren)

*Dies ist ein Informationsblatt für die Hand des Schülers im Sek. I + Sek. II-Bereich. Die Übersicht hilft, Arbeitsanweisungen von Aufgaben in allen Fächern zu erfassen. Eine Präzisierung durch den Fachlehrer erfolgt dann in der Unterrichtsphase.*

*Hier sind die häufigsten Aufgabenstellungen mit zunehmendem Schwierigkeitsgrad aufgelistet.*

<b>AFB</b>	<b>Operator</b>	<b>Bedeutung</b>
I	<b>Nennen (Angeben)</b>	Fakten, Begriffe, Namen ohne Erläuterung wiedergeben; aufzählen
	<b>Beschreiben</b>	Darstellung des äußeren Abbildes eines Gegenstandes oder Vorganges in folgerichtiger Anordnung
	<b>Darstellen</b>	Sachverhalte, Zusammenhänge, Methoden o.ä. beschreiben und durch Diagramme, Tabellen oder Schemata veranschaulichen
	<b>Zusammenfassen</b>	das Wesentliche in konzentrierter Form herausstellen
	<b>Skizzieren</b>	Sachverhalte, Strukturen oder Ergebnisse auf das Wesentliche reduziert übersichtlich grafisch darstellen
II	<b>Vergleichen</b>	unter verschiedenen Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausstellen
	<b>Gliedern</b>	nach Ordnungsmerkmalen trennen und unterscheiden
	<b>Definieren</b>	Bestimmen der Inhalte von Begriffen, Nennen wesentlicher Merkmale, Abgrenzen von benachbarten Begriffen
	<b>Erläutern</b>	Sachverhalte (Vorgänge, Begriffe, Arbeitsweisen) unter Angabe zusätzlicher Informationen (Beispiele, Fakten) anschaulich und verständlich darstellen
	<b>Erklären</b>	durch Worte das Verstehen von Ursachen und Zusammenhängen ermöglichen
II/III	<b>Analysieren</b>	unter gezielten Fragestellungen Elemente, Strukturmerkmale und Zusammenhänge herausarbeiten und die Ergebnisse darstellen
	<b>Charakterisieren</b>	eine Person oder einen Sachverhalt in ihren Eigenheiten darstellen und treffend sowie anschaulich schildern
II/III	<b>Interpretieren</b>	<u>Fach Deutsch:</u> Textfassung, Textbeschreibung, Textdeutung im Zusammenhang mit der Untersuchung der Sprache, der Textstrukturen, des Genres, der Aussageabsicht und ihrer Wirkungsweise- bezogen auf literarische Texte <u>Naturwissenschaften:</u> mögliche Ursachen und Bedingungen für bestimmte Erscheinungen oder Entwicklungen begründet darstellen und Zusammenhänge des Sachverhaltes verdeutlichen
III	<b>Beurteilen</b>	<u>Sachurteil:</u> Aussagen über Richtigkeit/ Wahrscheinlichkeit/ Anwendbarkeit eines Sachverhalts oder einer Behauptung treffen <u>Werturteil:</u> zu einem Sachverhalt oder einer Behauptung persönlich Stellung nehmen mit Bezug auf eine Wertung
	<b>Erörtern</b>	Prüfung einer These auf ihre Stichhaltigkeit bzw. Entfaltung eines Problems durch Pro und Contra, Entwicklung von Schlussfolgerungen bzw. einer eigenen Stellungnahme
	<b>Begründen</b>	Bestätigung einer Aussage durch Angabe von Gründen
	<b>Prüfen</b>	Untersuchung einer Textaussage, einer These, eines Sachverhaltes auf deren Angemessenheit und Richtigkeit
	<b>Planen</b>	Überlegungen zur Durchführung von Experimenten zu vorgegebenen Fragestellungen anstellen

**Legende:** AFB = Anforderungsbereich

I: Wiedergeben von Basiswissen

II: Übertragen des gelernten Wissens auf vergleichbare neue Situationen

III: „Problemlösendes Denken“